

## **6 Методические указания по проведению практических занятий**

## **Тема 1. Колониализм на традиционном Востоке.**

*Цель:* раскрыть сущность колониализма на традиционном Востоке.

*Перечень знаний и умений:* теоретические основы проблем колониализма и капитализма; методы и закономерности при изучении исторических проблем; основные исторические категории; использование научных принципов при изучении истории; объяснение закономерностей исторического развития общества; работа с документами и источниками.

*Вопросы для обсуждения.*

1. Периоды колонизации стран Востока.
2. Истоки колониализма.
3. Генезис европейского капитализма и колониализм.

*Вопросы для самопроверки знаний*

1. Дайте характеристику трём великим цивилизациям Востока накануне Нового времени.
2. Перечислите причины «отставания» Востока или «опережения» Запада с учетом достижений отечественной и зарубежной исторической науки.
3. Что собой представляла политическая карта Азии и Африки накануне Великих географических открытий?
4. Какие три периода колониальной экспансии выделяются в отечественном востоковедении?
5. Какие изменения произошли в странах Азии и Африки в годы Первой мировой войны?
6. Что представлял собой послевоенный передел мира?
7. Какова была судьба стран Востока накануне и в годы Второй мировой войны?
8. Чем был вызван и каким образом происходил распад колониальной системы империализма?
9. Какие можно выделить причины складывания особенностей становления современных политических структур и развития государственности в странах Востока?
10. Каковы трудности национально-государственной интеграции в странах Востока?
11. В чем проявляется колониальное наследие в государственных структурах после достижения независимости?
12. Как происходило геополитическое развитие Востока во второй половине XX в.?
13. Что характерно для колониализма как особого периода общественного развития человечества?
14. Как произошло возникновение колониальной системы империализма?
15. Каковы были главные формы вывоза капитала в колонии и зависимые страны?
16. Какие возникли общие закономерности и основные варианты колониализма?

*Задание для работы на занятии:* подготовить конспект, интеллект-карту.

*Литература:* 1, с.13 – 27, 491 – 495; 2, с.9 – 25; 410 – 495; 3, с.7 – 20, 102 – 105, 241 – 250, 472– 476, 495– 496; 4, с. 9 – 66, 639 – 653; 5, с.8 – 67, 328– 354; 6, с. 5 – 11, 307 – 321, 503– 525; 7, с.10 – 130; 8, с.11 – 91, 978 – 1031; 9, с.7 – 97. 12, с.3 – 180; 13, с.484 – 497.

## **Тема 2. Революция в Китае 1911 – 1913 гг.**

*Цель:* раскрыть причины и итоги революции в Китае в 1911 – 1913 гг.

*Перечень знаний и умений:* теоретические основы революционной ситуации; методы и закономерности при изучении революции; суть «трех народных принципов» Сунь Ятсена. использование научных принципов при изучении политических проблем истории; объяснение закономерностей исторического развития общества; работа с документами и источниками.

*Вопросы для обсуждения.*

1. Складывание революционной ситуации.
2. «Три народных принципа» Сунь Ятсена.
3. Провозглашение республики.
4. Создание партии гоминьдан. «Вторая революция».

### 5. Итоги и историческое значение революции 1911-1913 гг.

*Вопросы для самопроверки знаний*

1. Как происходило завоевание Китая маньчжурами?
2. Что собой представляла традиционная экономика цинского Китая?
3. Какие программы были выработаны в ходе крестьянской войны тайпинов (1850-1864)?
4. Что происходило с традиционной экономикой Китая в ходе его колонизации?
5. Каковы причины, цели и результаты политики «самоусиления» и «ста дней» реформ в цинском Китае второй половины XIX в.?
6. Чем было вызвано усиление политического кризиса Цинской империи в начале XX в.?
7. На основании «Трех народных принципов» определите, в чем проявился демократизм Сунь Ятсена.

*Задание для работы на занятии:* подготовить конспект, интеллект-карту, презентацию

*Литература:* О.л. 1, с.381-395; 3, с. 79-92, 135-172, 346-371, 430,450; 4, с.268-301, 581-608;5, с.283-297, 515-537;6, с.227-254, 466;9, с.216 – 271.

### **Тема 3. Япония в период довоенного империализма (1900 – 1914 гг.)**

*Цель:* показать развитие Японии в период довоенного империализма (1900 – 1914 гг.)

*Перечень знаний и умений:* теоретические основы империализма как стадии развития капитализма; методы и закономерности при изучении оппозиционного движения и зарождения политических партий; использование научных принципов при изучении внешней политики Японии; объяснение закономерностей исторического развития общества в условиях империализма; работа с документами и источниками.

*Вопросы для обсуждения.*

1. Особенности японского империализма.
2. Зарождение оппозиционного движения: первые политические партии.
3. Внешняя политика Японии.

*Вопросы для самопроверки знаний*

1. На какие политические этапы делится «период Мэйдзи» в современной исторической науке?
2. Что собой представлял японский вариант модернизации экономики и политической системы? Когда были образованы первые политические партии и принята конституция Японии?
3. Проанализируйте принципы и основные направления внешней политики Японии в «период Мэйдзи».

*Задание для работы на занятии:* подготовить конспект, интеллект-карту.

*Литература:* О.л. 1, с.439 – 444; 2, с.217 – 222;3, с.92 – 102, 227 – 241, 253 – 281; 4, с.363 – 374; 624 – 638; 5, с. 313 – 327;548 – 564; 6, с.289 – 306; 9, с.138 – 182.

### **Тема 4. Английская колониальная политика в Индии в 1-й пол. XX в. и революционные движения.**

*Цель:* раскрыть сущность английской колониальной политики в Индии в 1-й пол. XX в. и революционные движения.

*Перечень знаний и умений:* теоретические основы гандизма; методы и закономерности при изучении английской колониальной политики в Индии; суть идеи самоуправления Индии; использование научных принципов при изучении политических проблем истории; объяснение закономерностей исторического развития общества; работа с документами и источниками.

*Вопросы для обсуждения.*

1. Английская колониальная политика в Индии накануне первой мировой войны.
2. Политика Ллойда Джорджа и идея самоуправления Индии.
3. Ганди и гандизм.

*Вопросы для самопроверки знаний*

1. Каковы особенности становления индийского капитализма?
2. Что такое индийская реформация? Каков вклад Рама-кришны, Вивекананды в реформацию индуизма?
3. Проанализируйте программу Индийского национального конгресса. Чем отличались взгляды либералов и так называемых «крайних» по ключевым пунктам программы?
4. Какие точки зрения на раздел Бенгалии доминируют в современном отечественном востоковедении?
5. Какую роль сыграл М. Ганди в национально-освободительном движении Индии?

*Задание для работы на занятии:* подготовить конспект, интеллект-карту.

*Литература:* О.л. 1, с. 329 – 337; 2, с.26 – 42; 3, с.36 – 62, 106 – 135, 282 – 295, 458 – 496; 4, с.145 – 194; 455 – 468; 5, с.167 – 180; 423 – 432; 6, с. 111 – 129; 367 – 380; 10, с. 8 – 121.

**Тема 5. Иран во 2-й пол.ХІХ вв. – начале ХХ вв.**

*Цель:* показать развитие Ирана во 2-й пол.ХІХ вв. – начале ХХ вв.

*Перечень знаний и умений:* теоретические основы проблем колониализма, капитализма, революционной ситуации; методы и закономерности при изучении зарождения буржуазного национализма; основные исторические категории; использование научных принципов при изучении революций; методы и закономерности при изучении революции; объяснение закономерностей исторического развития общества; работа с документами и источниками.

*Вопросы для обсуждения.*

1. Соперничество Англии и России в Иране в конце ХІХ вв. – начале ХХ вв.
2. Зарождение буржуазного национализма.
3. Иранская революция 1905—1911 гг. и её международное значение.

*Вопросы для самопроверки знаний*

1. Выделите сферы англо-русского соперничества в стране.
2. Почему иранскому правительству в 50-70-е годы ХІХ в. не удалось реформировать государство?
3. Была ли сплоченная политическая оппозиция режиму? Если нет, то почему?
4. Чем объяснить руководящую роль исламского духовенства в этих событиях?

*Задание для работы на занятии:* подготовить конспект, интеллект-карту, презентацию.

*Литература:* О.л. 1, с.302- 309; 2, с.144 – 161; 3, с.173 – 187,402 – 420; 4, с.99 – 119; 439 – 446; 5, с.120 – 139; 404-411; 6, с. 70 – 83; 350 – 360; 10, с. 223 – 267.

**Тема 6. Османская империя во второй половине ХІХ – начале ХХ века**

*Цель:* проанализировать внутреннюю и внешнюю политику Османской империи во второй половине ХІХ – начале ХХ века

*Перечень знаний и умений:* теоретические основы проблем империализма; методы и закономерности при изучении социально-экономических и политических проблем истории; основные исторические категории; использование научных принципов при изучении истории становления младотурецкого движения; объяснение закономерностей младотурецкой революции; работа с документами и источниками.

*Вопросы для обсуждения.*

1. Социально-экономическое положение Порты во второй пол. ХІХ в.
2. Политическое развитие Османской империи.
3. Особенности развития турецкой буржуазии.
4. Становление младотурецкого движения.
5. Военно-революционный переворот 1908 – 1909 гг. (Младотурецкая революция).

*Вопросы для самопроверки знаний*

1. Что собой представляла военно-лётная система? Перечислите причины ее кризиса.
2. Дайте определение так называемому «Восточному вопросу», какова роль России в борьбе

за «османское наследство»?

3. В чем существенное отличие реформ Селима III и Махмуда II от танзимата?
4. Докажите, что режим Абдул-Хамида II привел страну на грань катастрофы.
5. Почему в 1878 г. султан отменил конституцию?
6. Перечислите основные положения программы партии «Единение и прогресс».
7. События 1908-1909 гг. – это революция или военный переворот? Аргументируйте свою точку зрения.

*Задание для работы на занятии:* подготовить конспект, интеллект-карту.

*Литература:* О.л. 1, с. 290 – 309; 2, с. 140 – 147; 3, с. 62 – 79, 187 – 200, 371 – 393, 420 – 430; 4, с. 67-98; 375- 389; 5, с. 58-67; 355 – 371; 6, с. 12 – 23; 322 – 330; 10, с. 350 – 404.

### **Тема 7. Тропическая и Южная Африка и колониальная политика европейских держав**

*Цель:* проанализировать колониальную политику европейских держав в Тропической и Южной Африке.

*Перечень знаний и умений:* теоретические основы исторической науки; методы и закономерности при изучении колониальной политики европейских держав в Африке; концепции, являющиеся базовыми для развития истории; основные исторические категории; особенности комплексного историко-регионоведческого анализа; объяснение закономерностей исторического развития общества; работа с документами и источниками.

*Вопросы для обсуждения.*

1. Особенности общественного развития африканских народов XVIII-XIX вв.
2. Колониальные захваты эпохи домонополистического капитализма и сопротивление африканских народов.
3. Образование республики Либерии.

*Вопросы для самопроверки знаний*

1. В чем особенности колоний Великобритании, Франции, Германии, Италии, Португалии в Африке?
2. Каковы были планы европейских государств в Африке?
3. Дайте определение метрополии, колонии, зависимого государства.

*Задание для работы на занятии:* подготовить конспект, интеллект-карту, презентацию.

*Литература:* О.л. 2, с. 168 – 195; 3, с. 200 – 227, 316 – 328; 4, с. 390-406; 5, с. 68- 119; 372 – 403; 6, с. 24 – 69; 331- 349.

### **Тема 8. Реформы конца 1970 – 1980-х гг. в Китае.**

*Цель:* проанализировать реформы в Китае в конце 1970 – 1980-х гг.

*Перечень знаний и умений:* теоретические основы реформ и его видов; методы и закономерности при изучении радикальных реформ; суть реформ «четырёх модернизаций» и их результаты; особенности трудностей на пути реформ; объяснение закономерностей исторического развития общества; работа с документами и источниками.

*Вопросы для обсуждения.*

1. Предпосылки перехода к радикальным реформам.
2. Реформы «четырёх модернизаций» и их результаты
3. Трудности на пути реформ.

*Вопросы для самопроверки знаний*

1. В чем заключалась суть «культурной революции» в Китае (1966 – 1976 гг.)? Каково основное содержание и итоги ее первого этапа?
2. Что нового появилось в политике китайского правительства на втором этапе «культурной революции» (1969 – 1973 гг.)?
3. Какие изменения произошли в Китае после смерти Мао Цзэдуна?
4. Каковы особенности внутривластного развития и внешней политики Китая в годы реформ?

5. Каковы основные черты и результаты развития КНР во второй половине 1990 – начале 2000-х гг.?

*Задание для работы на занятии:* подготовить конспект, интеллект-карту, презентацию.

*Литература:* О.л. 2, с.195-216, 380-388; 7, с. 375-415; 8, с.832-902; 12, с.214-232; 13, с.42-81, 231-293.

### **Тема 9. Япония в системе международных отношений после «холодной войны»**

*Цель:* показать развитие Японии в системе международных отношений после «холодной войны».

*Перечень знаний и умений:* теоретические основы проблем «холодной войны»; методы и закономерности при изучении развития «холодной войны»; концепции, являющиеся базовыми для развития общества в условиях противостояния двух систем; особенности комплексного историко-регионоведческого анализа; ориентирование в современных историко-региональных проблемах; использование научных принципов при изучении истории внешней политике; объяснение закономерностей исторического развития общества; работа с документами и источниками;

*Вопросы для обсуждения.*

1. Окончание «холодной войны» и «новая» политика Японии.
2. Основные направления внешней политики Японии.
3. Япония и экономическая интеграция в Азии (АСЕАН, АВТЭС, ТЭС и др.).

*Вопросы для самопроверки знаний*

1. Каковы основные черты социально-экономического развития Японии в середине 1960-х – начале 2000-х гг.? Какими факторами было вызвано японское «экономическое чудо»?
2. Каковы основные черты политической системы и проблемы общественной жизни Японии в середине 1960 – начале 2000-х гг.?

*Задание для работы на занятии:* подготовить конспект, интеллект-карту.

*Литература:* О.л.2, с. 400 – 402; 7, с. 588 – 648; 8, с. 931- 977; 12, с. 181 – 195; 13, с. 81 – 109; 294 – 330.

### **Тема 10. Роль Индии в современной мировой политике**

*Цель:* проанализировать роль Индии в современной мировой политике.

*Перечень знаний и умений:* теоретические основы курса «нейтралитета» Д.Неру; методы и закономерности при изучении перехода Индии к «особым отношениям» с СССР в 1960 – 1970 гг.; концепции, являющиеся базовыми для развития взаимоотношения двух стран; особенности комплексного историко-регионоведческого анализа; ориентирование в современных историко-региональных проблемах; использование научных принципов при изучении истории; объяснение закономерностей исторического развития общества; работа с документами и источниками;

*Вопросы для обсуждения.*

1. Формирование курса «нейтралитета» Д.Неру.
2. Переход к «особым отношениям» с СССР в 1960 – 1970 гг.
3. Актуальные проблемы внешней политики в конце XX в.

*Вопросы для самопроверки знаний*

1. В чем заключалось влияние М.Ганди на общественно-политическую жизнь Индии в 1920 – 1930-е гг.?
2. Какое влияние оказала Вторая мировая война на развитие Индии? В чем проявилось нарастание национально-освободительной борьбы?
3. Каковы трудности и проблемы процесса завоевания независимости Индии?
4. Что такое «курс Неру»? Каковы его основные мероприятия?
5. Чем было вызвано нарастание внутренних противоречий в Индии во второй половине 1960 – 1970-е гг.?

6. Каковы главные черты и итоги этапа современного развития Индии (с начала 1980-х гг.)?

*Задание для работы на занятии:* подготовить конспект, интеллект-карту.

*Литература:* О.л. 2, с.366 – 375; 7, с. 308 – 362; 8, с. 537 – 593; 12, с.255 – 272; 13, с. 9 – 41; 178 – 230.

### **Тема 11. Исламская Республика Иран на международной арене и современные исламские течения: цели, стратегия, тактика**

*Цель:* показать роль Исламской Республики Иран на международной арене, охарактеризовать современные исламские течения, их цели, стратегию, тактику.

*Перечень знаний и умений:* теоретические основы исламской цивилизации; методы и закономерности при изучении внешнеполитических проблем ИРИ; концепции, являющиеся базовыми для изучения ислама; особенности комплексного историко-регионоведческого анализа; ориентирование в современных историко-региональных проблемах; использование научных принципов при изучении истории Ирана на современном этапе; объяснение закономерности внутривосточных процессов после свержения шахского режима; работа с документами и источниками;

*Вопросы для обсуждения.*

1. Свержение шахского режима в 1978 – 1979 гг.
2. Внутривосточные процессы в 1979 – 1981 гг.
3. Иран в 1990-е гг.

*Вопросы для самопроверки знаний*

1. Почему борьба за национализацию нефтяной промышленности оказалась в центре национально-освободительного движения Ирана в послевоенные годы?
2. Каким было общественное развитие Ирана во второй половине 1950 – 1978 гг.?
3. Какими факторами была вызвана исламская революция 1978 – 1979 гг.? Каковы ее основные итоги?
4. Какие изменения произошли в развитии Ирана в 1990 – начале 2000-х гг.?

*Задание для работы на занятии:* подготовить конспект, интеллект-карту, презентацию.

*Литература:* О.л.2, с. 161- 168; 7, с.271 – 291; 8, с. 371- 409;12, с. 294 – 309;13, с. 350 – 374.

### **Тема 12. Турция в конце XX в.**

*Цель:* показать развитие внутренней и внешней политики Турции в конце XX в.

*Перечень знаний и умений:* теоретические основы экономических реформ; методы и закономерности при изучении политических проблем; концепции, являющиеся базовыми для изучения внешней политики; основные исторические категории; особенности комплексного историко-регионоведческого анализа; ориентирование в современных историко-региональных проблемах; использование научных принципов при изучении истории страны; объяснение закономерностей исторического развития общества; работа с документами и источниками;

*Вопросы для обсуждения.*

1. Переход к гражданскому правлению и экономические реформы 1980-х гг.
2. Политические процессы в 1980 – 1990-е гг.
3. Проблемы внешней политики Турции.

*Вопросы для самопроверки знаний*

1. Какие изменения позволяют назвать период Второй республики в Турции временем политической либерализации (1960 – 1980 гг.)?
2. В чем заключался курс на экономическую либерализацию Третьей республики?
3. Каковы особенности политической и социально-экономической ситуации в Турции в конце 1990 – начале 2000-х гг.?

*Задание для работы на занятии:* подготовить конспект, интеллект-карту.

*Литература:* О.л.2, с. 147 – 154; 355 – 356;7, с. 245 – 270;8, с.332-370; 12, с.284 – 294; 13, с.

110 – 124; 331 – 349.

### **Тема 13. Государства Аравийского полуострова в новейшее время.**

*Цель:* проанализировать развитие государств Аравийского полуострова в новейшее время.

*Перечень знаний и умений:* теоретические основы исторической науки; методы и закономерности при изучении исторических проблем государств; концепции, являющиеся базовыми для развития истории; особенности комплексного историко-регионоведческого анализа на примере государств Аравийского полуострова в новейшее время; ориентирование в современных историко-региональных проблемах; использование научных принципов при изучении истории; объяснение закономерности исторического развития общества; определить связи истории с другими отраслями научных знаний – философией, историей, политологией, социологией, экономическими науками; работа с документами и источниками;

*Вопросы для обсуждения.*

1. Саудовская Аравия.
2. Йемен.
3. Государства Западной части Персидского и Оманского заливов.

*Вопросы для самопроверки знаний*

1. Что способствовало вступлению Сирии в ОАР? Какие трудности интеграции проявились в 1958 – 1961 гг.?
2. Что привело к политической консолидации Сирии в 1967 – 1980 гг.?
3. Каковы особенности и результаты развития Сирийской Арабской республики в конце XX – начале XXI вв.?
4. Что было характерно для развития Ливана в послевоенные годы?
5. Каковы причины и последствия гражданской войны в Ливане 1957 г.?
6. Каковы трудности и успехи развития Ливана в 1990-е – начале 2000-х гг.?
7. Что нового внесла Первая мировая война в положение Египта?
8. Что привело к резкому обострению социальных противоречий в Египте в послевоенные годы? Каковы последствия этого обострения?
9. Каков был характер революции 1952 г. в Египте? Что изменил в стране приход к власти Насера?
10. В чем заключалась суть и итоги Суэцкого кризиса 1956 г.?
11. Какие были осуществлены административные и экономические реформы в Египте 1960-х годов? Каковы были последствия «шестидневной войны» 1967 г. для Египта?
12. В чем заключался новый курс Египта в период президентства Садата (1970 – 1981 гг.)? Каковы были последствия войны 1973 г для Египта?
13. Как развивается и чего достиг Египет в период президентства Мубарака (1980 – начало 2000-х гг.)?

*Задание для работы на занятии:* подготовить конспект, интеллект-карту, презентацию.

*Литература:* О.л.2, с.328 – 355; 7, с. 131 – 158; 187 – 196; 8, с. 152 – 205; 12, с. 375 – 446; 13, с. 151 – 166; 410 – 427.

### **Тема 14. Международные отношения в независимой Африке.**

*Цель:* проанализировать развитие международных отношений в независимой Африке на современном этапе.

*Перечень знаний и умений:* теоретические основы «холодной войны»; методы и закономерности при изучении исторических проблем в условиях противостояния двух систем; концепции, являющиеся базовыми для развития истории Африки; основные исторические категории; особенности комплексного историко-регионоведческого анализа; ориентирование в современных историко-региональных проблемах; использование научных принципов при изучении истории; объяснить закономерности исторического развития международных отношений; определение связи истории Китая и его роли в Африке;



характеристика методов исторических исследований, работа с документами и источниками;

*Вопросы для обсуждения.*

1. «Холодная война» в Африке: окончание и новые тенденции развития Африки.
2. Роль Китая в Африке
3. Международные конфликты в Африке в 1980 – 1990-е гг.

*Вопросы для самопроверки знаний*

1. Как происходило становление независимых государств? Что такое «год Африки»?
2. Проблема выбора общественно-политического пути развития.
3. Каково было развитие стран Черной Африки в 1970-е гг.?
4. Чем характеризуется общественное и политическое развитие в 1989-е гг.?
5. Как развивается Южная и Тропическая Африка в конце XX – XXI вв.?

*Задание для работы на занятии:* подготовить конспект, интеллект-карту, презентацию.

*Литература:* О.л. 2, с.89 –140; 12, с. 447 – 496; 13, с. 167 – 177; 484 – 551.

### **Тема 15. Внешняя политика Республики Казахстан на азиатском направлении**

*Цель:* показать развитие внешней политики Республики Казахстан на азиатском направлении.

*Перечень знаний и умений:* теоретические основы внешней политики государства; методы и закономерности при изучении внешней политики; концепции, являющиеся базовыми для развития исторических подходов к изучению данной проблемы; основные исторические категории; особенности комплексного историко-регионоведческого анализа; ориентирование в современных историко-региональных проблемах; использование научных принципов при изучении истории внешней политики Казахстана; объяснение закономерности исторического развития общества; определение связи истории с другими отраслями научных знаний – философией, историей, политологией, социологией, экономическими науками; характеристика методов при изучении внешней политики государства, свободное владение основами теории и практики многовекторности внешней политики Казахстана; работа с документами и источниками.

*Вопросы для обсуждения.*

1. Многовекторная внешняя политика РК и ее сущность.
2. Казахстан и международные организации
3. Состояние и перспективы казахстанско-китайского сотрудничества.
4. Политика Казахстана со странами Дальнего Востока.
5. Политика Казахстана на Ближнем и Среднем Востоке и отношения с арабскими странами.

*Вопросы для самопроверки знаний*

1. В чем сущность многовекторности внешней политики РК?
2. В каких международных организациях состоит Казахстан?
3. Каково состояние и перспективы казахстанско-китайского сотрудничества?
4. Какую политику проводит Казахстан со странами Дальнего Востока?
5. Какова политика Казахстана на Ближнем и Среднем Востоке?
6. Членом каких международных организаций является Казахстан?
7. Перечислите международные инициативы Казахстана?
8. Какова перспектива внешней политики и основные внешнеэкономические задачи, стоящие перед Казахстаном?

*Задание для работы на занятии:* подготовить конспект, интеллект-карту, материалы с официального сайта и издания МИД РК – [www.mfa.kz](http://www.mfa.kz), «Дипломатия жаршысы»), презентацию.

*Литература:* Д.л.11,12. Самостоятельный подбор материалов официального сайта и издания МИД РК – [www.mfa.kz](http://www.mfa.kz), «Дипломатия жаршысы»)